

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
методического совета

Протокол № 4

от «7» 04 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦРТДиЮ

Высоцкая И.В.

Приказ от «25»04.2022г. № 50-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОРОЛЕВСТВО МАТЕМАТИКИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (108 ч)

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 11077

Автор – составитель: Остапенко Наталья Викторовна-  
педагог дополнительного образования

Гулькевичи 2022

## **Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.
15. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район», утверждённое приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ от 30.12.2019г.
16. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утверждённый постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30 декабря 2011 года № 1552.
17. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533  
«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

## РАЗДЕЛ I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Математика – одна из сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении задач и оценке результата.

Успешность *последующего обучения в школе* зависит от качества знаний и умений, от уровня познавательных процессов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы. Программа «Королевство математики» **социально – гуманитарной направленности** и ориентирована на раннее творческое и интеллектуальное развитие ребенка в современных условиях, готовит дошкольников к успешному освоению предстоящей социальной роли – роли ученика и успешному обучению в общеобразовательной школе по предмету «Математика».

**Новизна.** Программа «Королевство математики» разработана на основе учебного пособия «Считаю и решаю. Для одаренных детей 5-6 лет» Володиной Н.В. и дополнена разделами «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, а новый материал в форме сказок, математических рассказов, опытов, экспериментирования, что способствует успешному развитию познавательных процессов.

**Актуальность.** В настоящее время раннее творческое развитие детей является необходимостью, которую диктуют потребности современного мира. Всем известно, что творческий человек, умеющий подходить к решению проблем с необычной стороны, является наиболее успешным, поэтому программы раннего творческого развития детей пользуются спросом со стороны родителей.

Математика является одним из предметов, вызывающих у детей в процессе обучения в общеобразовательной школе серьезные затруднения. Развитие творческого мышления в раннем возрасте – залог успешного освоения этого предмета в школе. Развитие такого мышления через творческую деятельность делает этот предмет понятным, интересным и легким. Освоение математического содержания программы происходит посредством творческой деятельности, наиболее популярной в дошкольном возрасте: рисования, пения, детской поэзии, устного народного творчества: загадок, считалок, скороговорок.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании особой развивающей среды, способствующей творческому и интеллектуальному развитию ребенка, формированию интереса к математике и предпосылок к универсальным учебным действиям.

Ребенку свойственно воспринимать все буквально, в прямом смысле. Ему не просто увидеть общую картину задачи, посмотреть на нее со стороны. Для устранения этих трудностей в образовательном процессе используются такие задания и формы, которые «включают» в действие образное мышление, значительно облегчая процесс усвоения: математические сказки, песни, текстовые задачи со сказочными героями; задания, развивающие познавательную активность: эксперименты, исследования.

Процесс восприятия учебного материала облегчает применение электронных образовательных ресурсов: мультимедийных презентации, развивающих мультфильмов, тренажеров, которые не только психологически облегчают процесс усвоения, но и позволяют представлять учебную информацию в интересной форме, обогащают занятие эмоциональной окрашенностью, возбуждают интерес к предмету.

Известный американский писатель, философ и художник Э.Хаббард сказал, что цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Использование таких видов учебной деятельности как видеолекции, презентации, тренажеры - позволяет формировать у дошкольников предпосылки к таким УУД как самостоятельность и способность к рефлексии.

Использование здоровьесберегающих технологий в таких формах, как пальчиковая гимнастика, физкультминутки, создают эмоциональную комфортность, позволяют снять статическое напряжение и обеспечить позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе обучения.

Занятия проводятся как в традиционных, так и в нетрадиционных, чаще игровых формах (путешествия, сказки с применением дидактических, развивающих игровых упражнений, загадок, стихов, сказок, считалок и историй с математическим содержанием), которые применяются с целью развития творческого воображения,

В школе ребенок практически сразу же сталкивается с письмом цифр и должен работать в тетради в мелкую клетку. Из-за проблемы с письмом цифр и других математических записей у ребенка может возникнуть нежелание заниматься этим предметом, а вместе с недостатком внимания и памяти может привести к общему отставанию в предмете. С целью развития мелкой моторики в образовательный процесс включена деятельность, подготавливающая руку к письму: вычерчивания, штриховка, графические диктанты и упражнения.

Формы работы, используемые в программе (дидактические игры, игровые упражнения, творческие задания, исследовательские формы работы) и направленные на развитие мышления, графомоторных навыков, речевой активности, внимания, быстроты реакции, коммуникативных навыков, предоставляют возможность участвовать в программе детям с ОВЗ.

**Отличительная особенность программы.** Весь учебный материал объединен общим сюжетом – путешествием по городам королевства Математики: Цифр и чисел, Величине, Счета, Геометрических фигур. Истории и сказки этого королевства являются композиционным элементом, помогающим скрепить части образовательного процесса в единое целое.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к азам учения (математике), к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

Программа «Королевство математики» знакомит детей с элементами таких наук как математика, история, детская литература, экономика, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем, поэтому программа носит выраженный деятельностный характер.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Преимущество программы «Королевство математики» в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

На обучение по данной программе принимаются дети (девочки и мальчики), не имеющие предварительной подготовки. Предполагаемый состав группы – 15 человек. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

**Уровень программы:** базовый.

**Срок обучения** 1 год,

**Объем программы** - 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятия: 30 минут в утреннее и дневное время, 25 минут - в вечернее.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Эта форма образовательного процесса позволяет хорошо развить вербальную коммуникацию. Использование различных методик (эвристическая беседа, рассуждение, работа с загадками) и игр побуждает ребенка объяснять свои действия, отстаивать свою точку зрения, используя при этом как общественную лексику, так и специальную (математические термины), что позволяет хорошо установить и укрепить устную речь, которая является одним из условий успешного обучения в школе.

Групповые занятия вносят организованность в детскую деятельность и прививают зачатки дисциплины (не мешать другим, использовать пособия по назначению, не уходить со своего «рабочего» места, не сдавать материала, с которым занимался, не отбирать пособия у других, не разрушать детских сооружений и т. д.).

На групповых занятиях дети быстрее учатся всему новому, ведь у них срабатывает еще и рефлекс подражания другим детям или взрослым. Повторяя за педагогом какое-то действие и видя, как другие дети его выполняют, ребенок быстрее справляется с заданием, он более сосредоточен на процессе и не отвлекается.

Состав группы постоянный. Виды занятий по программе: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка, беседа, практическое занятие,

информационное занятие, занятие моделирования и конструирования, итоговое занятие.

Детям с ОВЗ время на выполнение заданий увеличивается.

**Цель программы:** развивать творческие способности учащихся, познавательную активность и интерес к математике посредством деятельности с математическим содержанием.

### **Задачи**

**Образовательные.** Формировать математические способности к обобщению математического материала, оперированию числовой и знаковой символикой, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах.

Сформировать представления:

- о названии и последовательности чисел от 0 до 20;
- о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц и двух меньших чисел), частях суток, днях недели, временах года и их последовательности;

научить:

- называть числа в прямом и обратном направлениях;
- считать по порядку;
- соотносить цифру и число предметов;
- сравнивать числа в пределах 10;
- уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать);
- выполнять простейшие арифметические действия (прибавить, отнять);
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, находить в окружающих предметах эти формы;
- различать геометрические тела: шар, куб, цилиндр, пирамиду, параллелепипед, находить в окружающих предметах;
- сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине)
- измерять длину предметов при помощи линейки.

**Развивающие .** Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

*Регулятивные:*

- организовывать свое рабочее место,
- понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять её,
- контролировать и оценивать свои действия.

*Познавательные:*



- учить строить высказывание и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания;

- анализировать и синтезировать объекты с целью выделения математических признаков, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные* – умение вести диалог, сотрудничать в группе со сверстниками.

Сформировать интерес к деятельности с математическим содержанием.

**Воспитательные.** Развивать личностные качества: общительность, доброжелательность, дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, любознательность, самокритичность, внимание, творческое воображение.

## Содержание программы

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название разделов	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
<b>1</b>	<b>Знакомство с королевой Математикой и ее королевством. Входная диагностика</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тест «Упорядочивание» Тест «Первоначальные математические представления»
<b>2</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Тест на пространственную ориентацию
<b>3</b>	<b>Город счета</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	Игра «Математический бег»
3.1	Прямой, обратный и порядковый счет	6	1	5	
3.2	Приемы сопоставления и уравнивания групп предметов	2	0,5	1,5	
3.3	Счет десятками	2	0.5	1.5	
3.4	Закрепление и проверка знаний	1	-	1	
<b>4</b>	<b>Город геометрических фигур</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	Тест «Обведи фигуру»

4.1	Простейшие геометрические фигуры	4	1	3	
4.2	Геометрические фигуры	6	1	5	
4.3	Объемные геометрические тела	1	0,5	0,5	
4.4	Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины	3	1	2	
4.5	Закрепление пройденного материала и проверка знаний	1	0	1	
<b>5</b>	<b>Город Величина</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Игра «Волшебные полоски
<b>6</b>	<b>Город цифр и чисел</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	
6.1	Цифры и числа. Состав числа	29	7	22	Игра «Засели дом», Игра «Магазин» Задание «Сравни числа»
6.2	Арифметические действия: сложение и вычитание. Сравнение чисел	16	4	12	Упражнение на сравнение чисел
6.3	Задачи	7	2	5	Игра «Найди ответ»
6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний	3	0	3	Игра «Письмо для кота Матроскина»
<b>7</b>	<b>Логические задачи</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Тест «Вставь недостающую фигуру», решение логических задач «Продолжи рисунок», «Измени фигуру»
<b>8</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Опрос учащихся, работа по карточкам
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Квест-игра «Пиратские задачи»
Итого		108	22	86	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Знакомство с королевой Математикой и ее королевством.

**Теория.** Математика - одна из древнейших наук. Что изучает математика. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игра «Снежный ком».

**Форма контроля:** Входная диагностика: тесты «Упорядочивание», «Первоначальные математические представления».

## **Раздел 2. Ориентировка в пространстве.**

**Теория.** Ориентировка в пространстве. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу (слева, справа, впереди, сзади, между). Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в тетради в летку.

**Практика.** Игры: «Летчик», «Нарисуй фигуру», «Путешествие точки», «Найди клад», «Поставь игрушку».

**Форма контроля:** Тест «Конструирование орнамента из геометрических фигур»

## **Раздел 3. Город счета.**

**Теория.** Прямой счет. Основное правило счета. Обратный счет. Порядковый счет. Зависимость порядкового номера предмета от направления счета. Независимость числа предметов от величины, расстояния, пространственного расположения и направления счета. Приемы сопоставления групп предметов «больше на...». Приемы сопоставления групп предметов «меньше на...». Уравнение предметов двумя способами: прибавить, убрать. Счет десятками

**Практика.** Дидактические игры: «Слушай и считай» (счет звуков, счет с закрытыми глазами), «Волшебный мешочек» (счет на ощупь), песенка о лунатиках (обратный счет), песенка «Жил был слон» (порядковый счет), «Репка» (порядковый счет), «Математический бег» (обратный, порядковый счет и счет десятками). Мультфильм «Козленок, который умел считать до 10». Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули» (обратный счет).

**Форма контроля:** Игра «Математический бег».

## **Раздел 4. Город геометрических фигур.**

**Теория.** Простейшие геометрические фигуры: точка, линия. В городе линий: прямые горизонтальная, вертикальная и наклонная линии, кривые и ломаные линии. Основное свойство прямой линии. Отрезок. Понятие угол. Виды углов: острый, тупой, прямой. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, четырехугольники (квадрат, прямоугольник), многоугольники. Объемные геометрические тела: куб, пирамида, цилиндр, шар, параллелепипед. Сантиметр.

**Практика.** Задание на распознавание, классификацию геометрических фигур и объемных тел с набором геометрических фигур. Выполнение на бумаге рисунков и орнаментов из геометрических фигур и их штриховка по контурной рамке. Измерение длины предметов при помощи линейки. Изображение при помощи линейки отрезков заданной длины, углов, геометрических фигур. Конструирование с использованием наборов геометрических фигур и счетных палочек. Изготовление из картона прямого,

острого и тупого углов. Творческое задание: превращение геометрической фигуры в предмет, животное или что-то другое. Геометрическое рисование.

Загадки и стихи о геометрических фигурах. Сказка о линиях. Сказка «Как квадрат кругом стал». Сказка об овале. Сказка о квадрате. Сказка «Путешествие точки по стране Геометрии». Стихи, загадки о геометрических фигурах.

**Форма контроля:** Тест «Обведи фигуру», упражнение «Конструирование из геометрических форм по схеме».

### **Раздел 5. Город Величина.**

**Теория.** Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный - короткий». Сравнение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Сравнение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке. Понятие «Целое» и «Часть». Деление предмета на 2, 4 и более частей.

**Практика.** Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Разложи предметы по ширине», «Противоположные слова», «Раздели поровну», «Разложи предметы», «Высоко-низко».

**Форма контроля:** игра «Волшебные полоски».

### **Раздел 6. Город чисел и цифр.**

**Теория.** Числовая прямая. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Состав числа 2. Соотношение цифры и количества предметов. Арифметическое действие сложение. Знак плюс. Прибавление единицы к любому числу присчитыванием по числовой прямой. Решение примеров на сложение с опорой на наглядный материал. Число и цифра 3. Образование числа 3 из двух меньших чисел и единиц. Арифметическое действие вычитание. Знак минус. Решение примеров на вычитание с опорой на наглядный материал. Число и цифра 4. Образование числа 4 из двух меньших чисел и единиц. Соседи чисел. Последующее и предыдущее число. Решение примеров на сложение с использованием числовой прямой. Прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1. Составление и решение задач по картинке на нахождение суммы. Составление и решение задач на нахождение остатка. Игра «Веселые задачи» (составление и решение задач со сказочными персонажами на нахождение остатка). Сравнение чисел. Знакомство со знаками больше, меньше, равняется. «Число и цифра 5». Образование числа 5 из 2 меньших чисел. Число и цифра 6. Образование числа 6 из 2 меньших чисел. Число и цифра 7. Образование числа 7 из 2 меньших чисел. Текстовые задачи («на 1 меньше», «на 1 больше»). Число и цифра 8. Образование числа 8 из двух меньших чисел и единиц. Число и цифра 9. Образование числа 9 из двух меньших чисел и единиц. Число и цифра 10. Образование числа 10 из двух меньших чисел и единиц. Сравнение

чисел в пределах 10. Что такое десяток. Числа второго десятка и их запись. Состав чисел второго десятка.

**Практика.** Игра «Засели дом». Игра «Шаги» (вычитание единицы из любого числа по числовой прямой). Игра «Добавь до 4». Игра «Не ошибись». Игра «Заполни числовую цепочку». Игра «Соедини правильно» (соотношение цифры и числа предметов). Игра «Веселые задачи» (составление и решение задач со сказочными персонажами на нахождение суммы). Игра «Магазин». Игра «Дорисуй до 6». Игра «Засели дом». Творческое задание «Путешествие в страну «Выдумляндию» (придумывание задач на сложение и вычитание). В мире загадок (загадки, рассказы, сказки о числах 1,2,3,4). Упражнение «Напиши нужную цифру».

Упражнения: сравнение чисел в пределах 10, прибавление единицы к любому числу присчитыванием по числовой прямой, прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1, вычитание единицы из любого числа по числовой прямой, вычитание по числовой прямой числа 2 путем отсчитывания по 1, составление и решение задач по картинке на нахождение суммы и остатка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.

**Форма контроля:** Игры «Засели дом», Упражнение на сравнение чисел, «Магазин», «Найди ответ»

### **Раздел 7. Логические задачи.**

**Теория.** Логические задачи на поиск недостающей фигуры, на изменение фигур, на развитие наглядно-образного мышления, на классификацию предметов по одному или нескольким свойствам.

**Практика.** Выполнение задач «Продолжи узор», «Составь фигуру», «Переложи палочку», «Заполни пустой квадрат».

**Форма контроля:** Тест «Вставь недостающую фигуру», решение логических задач «Продолжи рисунок», «Измени фигуру».

### **Раздел 8. Ориентировка во времени.**

**Теория.** Временное представление о сутках. Части суток. Временное представление о днях недели. Времена года. Месяцы (их названия и последовательность). Знакомство с часами.

**Практика.** Дидактические игры: «Нарисуй правильно время на часах», «Дни недели», «Определи по картинке части суток», «Когда это бывает?», «Части суток», «Назови скорее».

**Форма контроля:** Опрос учащихся, работа по карточкам.

### **Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Квест-игра «Пиратские задачи».

**Форма контроля:** Педагогический анализ выполненных заданий.

### **Планируемые результаты**

## **Предметные**

Учащиеся научатся обобщать математический материал, оперировать числовой и знаковой символикой, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20,
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и двух меньших чисел), части суток, дни недели, времена года и их последовательность;
- уметь:
  - называть числа в прямом и обратном направлениях;
  - считать по порядку;
  - соотносить цифру и число предметов;
  - сравнивать числа в пределах 10,
  - уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать);
  - выполнять простейшие арифметические действия (прибавить, отнять);
  - ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
  - различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, находить в окружающих предметах эти формы;
  - различать геометрические тела: шар, куб, цилиндр;
  - сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине)
  - измерять длину предметов при помощи линейки.

## **Метапредметные**

### *Познавательные:*

- выбирают эффективный способ выполнения задания;
- строят высказывание, умеют рассуждать;
- анализируют и синтезируют объекты с целью выделения математических признаков, установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.
- интересуются деятельностью с математическим содержанием.

### *Регулятивные:*

- организуют свое рабочее место;
- умеют находить нужную информацию;
- контролируют и оценивают свои действия и действия своих одноклассников;
- понимают учебную задачу и самостоятельно выполняют ее.

### *Коммуникативные:*

- ведут диалог со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничают в группе со сверстниками.

**Личностные.** Проявятся такие личностные качества как общительность, доброжелательность, дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, любознательность, самокритичность.

Учащиеся станут более внимательными, разовьется воображение.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

Даты начала и окончания учебного периода – с 10.09.2022г. по 31.05.2023г.

Количество учебных недель – 36.

Таблица 2

**Сроки проведения контрольных процедур**

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	По окончании изучения раздела программы
Промежуточная аттестация	Последние 2 недели 1 учебного полугодия
Итоговая аттестация	Последние 2 недели учебного периода

*Место проведения:* г. Гулькевичи ул. Привокзальная,4, кабинет № 1.

*Время проведения.* Приложение 1.

Таблица 3

№ п/п	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
			1	<b>Знакомство с королевой Математикой и ее королевством.</b>	3		
1				Что изучает математика. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	1	Беседа	Тест «Упорядочивание»
2				Выявление подготовленности детей	1	игра	Тест «Первоначаль

				Входная диагностика			ные математическ ие представления »
3				Письменные принадлежности.	1	Игра, упражнение	
			2	<b>Ориентировка в пространстве.</b>	5		
4				Положение предмета по отношению к себе и другому лицу (слева, справа, впереди, сзади, между)	1	Игра, упражнение	
5				Ориентировка на листе бумаги.	1	Рассказ, игра	
6				Ориентировка в тетради в клетку.	1	Практическое	
7				Графический диктант «Машина»	1	Практическое	
8				Закрепление и проверка знаний	1	Беседа, дидактическа я игра	Рисование предметов на листе бумаги в заданном месте
			3	<b>Город счета</b>	11		
9			3.1	Прямой счет. Основное правило счета. Сказка «Козленок, который умел считать до 10»	1	Чтение сказки, обсуждение. Упражнение	
10			3.1	Обратный счет. Песенка о лунатиках	1	Разучивание песни Упражнение	
11			3.1	Порядковый счет. Песенка «Жил был слон»	1	Беседа, ролевая игра «Репка»	
12			3.1	Зависимость порядкового номера предмета от направления счета	1	Дидактическа я игра	
13			3.1	Независимость количества предметов от величины,	1	Исследование	



				расстояния, пространственного расположения и направления счета.			
14			3.4	Закрепление и проверка знаний по разделу «Веселый счет»	1	Игра	Игра «Математический бег», разукрашивание определенного по счету предмета
15			7	Логические задачи на изменение фигур	1	Занятие-игра	
			4	<b>Город геометрических фигур.</b>	15		
16			4.1	Простейшие геометрические фигуры: точка, линия. Сказка «Путешествие точки по стране Геометрии»	1	Сказка	
17			4.1	В городе линий: прямые (горизонтальная, вертикальная, наклонная). Основное свойство прямой линии.	1	Беседа. Эксперимент	
18			4.1	Кривые, ломаные линии. Сказка о линиях.	1	Моделирование линий	
19			4.2	Круг. Овал. Сказка «Откуда появился круг».	1	Практическая работа	
20			4.2	Предметы круглой и овальной формы в окружающем пространстве. Геометрическое рисование: «Цыпленок», «Мышка»	1	Беседа. Геометрическое рисование	
21			4.1	Отрезок. Угол. Виды углов.	1	Практическая работа. Моделирование из бумаги	
22			4.2	Треугольник. Виды треугольников	1	Конструирование из счетных палочек	

23			4.2	Четырехугольники и прямоугольники. Конструирование предметов прямоугольной формы	1	Конструирование из счетных палочек	
24			4.2	Квадрат. Сказка о квадрате. Рисование из квадрата – «Кот»	1	Занятие-сказка Геометрическое рисование	
25			4.2	Многоугольники. Математические загадки о геометрических фигурах.	1	Игра	
26			4.4	Вычерчивание прямой линии, квадрата, прямоугольника и треугольника на листе бумаги в клетку	1	Практическое занятие	
27			7	Логические задания на поиск недостающей фигуры	1	Беседа, решение задачи	Тест «Вставь недостающую фигуру»
28			4.5	Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Город геометрических фигур».	1	Итоговое занятие	Викторина
			<b>5</b>	<b>Город Величина.</b>	<b>6</b>		
29				Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Игра «Доскажи словечко»	1	Беседа, игра	
30				Сравнение предметов по ширине. Понятие «Широкий – узкий». Игра «Разложи предметы по ширине»	1	Беседа, игра	
31				Сравнение предметов по высоте. Понятие «Высокий – низкий».	1	Беседа, игра	
32				Расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке	1	Занятие-игра	
33				Понятие «Целое» и «Часть». Деление предмета на 2, 4 и более частей.	1	Практическое занятие	

34				Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Величина».	1	Беседа, практикум	Геометрическое рисование «Замок»
			6	<b>Город цифр и чисел.</b>	<b>55</b>		
35			6.1	История возникновения чисел и цифр Число и цифра 1.	1	Виртуальное путешествие в прошлое	
36			6.2	Приемы сопоставления групп предметов: больше на 1, меньше на 1	1	Беседа, упражнение	
37			3.2	Приемы сопоставления групп предметов: больше на 2, меньше на 2	1	Беседа, упражнение	
38			3.2	Уравнение предметов двумя способами: прибавить, убрать.	1	Беседа, упражнение	
39			6.1	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	Беседа. Упражнение на наборном полотне	
40			6.1	Соотношение цифры и количества предметов.	1	Беседа, игра	
41			6.2	Арифметическое действие сложение. Знак плюс.	1	Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»	
42			7	Логическая задача на развитие наглядно-образного мышления «Продолжи узор».	1	итоговое	
43			6.2	Числовая прямая. Прибавление единицы к любому числу присчитыванием по числовой прямой.	1	Беседа, упражнение	
44			6.2	Решение примеров на сложение с опорой на наглядный материал	1	игра	
45			6.2	Придумывание примеров на сложение. Промежуточная аттестация	1	Творческая работа	Анализ выполненных упражнений

46			6.1	Число и цифра 3. Сказки с числом 3.	1	Беседа, чтение сказки, обсуждение	
47			6.1	Образование числа 3 из двух меньших чисел и единиц.	1	Игра	
48			6.1	Игра «Засели дом» (составление чисел 2 и 3)	1	Беседа, дидактическая игра	
49			6.2	Арифметическое действие «Вычитание». Знак минус.	1	Занятие-игра	
50			6.2	Вычитание единицы из любого числа по числовой прямой	1	Игра, упражнение	
51			6.2	Решение примеров на вычитание с опорой на наглядный материал	1	Занятие-игра	Анализ выполненных упражнений
52			6.1	Число и цифра 4. Стихи о цифре 4, считалки, загадки.	1	Беседа. Рисование цифры	
53			6.1	Образование числа 4 из двух меньших чисел и единиц. Игра «Добавь до 4»	1	Беседа, игра	
54			8	<b>Ориентировка во времени.</b> Временные представления о сутках. Части суток	1	Беседа, дидактическая игра	
55			6.1	Соседи чисел. Последующее и предыдущее число. Игра «Не ошибись»	1	Беседа, игра	
56			6.2	Решение примеров на сложение с использованием числовой прямой.	1	Занятие-путешествие	
57			6.1	Соотношение цифры и числа предметов	1	игра	
58			6.2	Прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	Практическое занятие	
59			6.2	Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	Практическое занятие	
60			6.3	Задачи. Структура задачи	1	Исследование	
61			6.3	Решение задач на нахождение	1	игра	

				суммы с опорой на наглядный материал			
62			6.3	Составление и решение задач со сказочными персонажами на нахождение суммы	1	Занятие-игра	
63			6.3	Решение задач на нахождение остатка с опорой на наглядный материал	1	Беседа, дидактическая игра	
64			6.3	Составление и решение задач со сказочными персонажами на нахождение остатка	1	Игра	Анализ выполненного задания
65			7	Логические задачи на классификацию предметов по одному или нескольким свойствам.	1	Игра с блоками Дьенеша	
66			6.1	В мире загадок (загадки, рассказы, сказки о числах 1,2,3,4)	1	Игра	
67			6.2	Сравнение чисел. Знаками больше, меньше, равняется	1	Занятие-путешествие	
68			6.2	Сравни числа	1	Работа на тренажере	
69			6.1	Число и цифра 5. Сказка «Приключение цифры 5»	1	Занятие-сказка	
70			6.1	Образование числа 5 из 2 меньших чисел	1	Беседа, эксперимент	
71			6.1	Состав чисел 3, 4, 5	1	Занимательные задания, игры	
72			7	Логическая задача на развитие наглядно-образного мышления «Продолжи узор»	1	Информационно-практическое	
73			6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Город цифр и чисел»	1	Занятие-игра «Письмо для кота Матроскина»	Игра Упражнения
74			6.1	Число и цифра 6	1	Исследование	
75			6.1	Образование числа 6 из 2 меньших чисел	1	Творческое задание	
76			6.1	Составление числа 6	1	Занимательные задания	

77			6.1	Число и цифра 7. Семь чудес света.	1	Занятие-путешествие	
78			6.1	Образование числа 7 из 2 меньших чисел		Практическое занятие	
79			6.1	Сказки, загадки с цифрой 7.	1	Игра	
80			8	Временное представление о днях недели	1	Беседа, игра	
81			6.1	Составление и решение примеров с ответом 5,6,7	1	Работа на тренажере	
82			6.3	Текстовые задачи. Знакомство с понятием «на 1 больше».	1	Познавательный рассказ	
83			4.3	Объемные геометрические тела: куб, пирамида, цилиндр, шар, параллелепипед	1	Беседа, Работа на тренажере	
84			6.3	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Текстовые задачи.	1	Познавательный рассказ	
85			6.1	Число и цифра 8. Сказка о цифре 8.	1	Занятие-игра	
86			6.1	Образование числа 8 из двух меньших чисел и единиц	1	Познавательный рассказ, практическая работа	
87			6.2	Примеры с пропущенными цифрами. Упражнение «Напиши нужную цифру»	1	Практическое занятие	Анализ выполненного упражнения
88			7	Логическая задача на изменение фигур «Переложи палочку»	1	Занятие-игра	
89			8	Времена года. Загадки о временах года	1	Беседа, дидактическая игра	
90			6.1	Число и цифра 9. Сказка о цифре 9	1	Беседа, дидактическая игра	
91			6.1	Образование числа 9 из двух меньших чисел и единиц	1	Исследование	
92			8	Месяцы, их названия и последовательность	1	Занятие-путешествие	
93			6.1	Число и цифра 10	1	Познавательный рассказ	
94			6.1	Образование числа 10 из двух меньших чисел и единиц	1	Практическое занятие	

95			6.2	Сравнение чисел в пределах 10	1	Беседа, практическая работа	
96			6.2	Решение примеров и задач в пределах 10	1	Занятие-игра	
97			6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний.	1	итоговое	Игра «Магазин». Игра «Ручеек»
98			4.4	Сантиметр. Измерение длины предметов при помощи линейки.	1	Практическое занятие	
99			4.4	Изображение отрезков заданной длины при помощи линейки. Знакомство с «математическими» профессиями	1	Ролевая игра «Мы-конструкторы»	
100			8	Знакомство с часами	1	Занятие-игра	Опрос, работа по карточкам
101			3.3	Что такое десяток	1	Беседа, дидактическая игра	
102			3.3	Счет десятками	1	Практическое занятие	
103			6.1	Числа второго десятка и их запись	1	Познавательный рассказ,	
104			6.1	Состав чисел второго десятка	1	Беседа, дидактическая игра	
105			7	Логическая задача на нахождение ошибки «Найди лишнюю фигуру»	1	Беседа, практическая работа	
106			3.1	Прямой, обратный и порядковый счет в пределах второго десятка	1	Занятие-игра	
107			6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Город цифр и чисел»	1	Самостоятельная работа	Работа по карточкам «Вставь пропущенную цифру»
108			<b>9</b>	<b>Итоговое занятие «Пиратские задачи». Итоговая аттестация.</b>	1	Квест-игра	Анализ выполненных заданий
				<b>итоги</b>	108		

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая 5-7-летнему возрасту, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

### Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- наборы геометрических фигур – 12 шт.
- плакат с изображением плоских и объемных геометрических фигур – 1 шт.
- наборы «Логические блоки Дьенеша» - 6 шт.
- наборное полотно – 1 шт.
- карточки с изображением цифр 1 и 2 десятков и математических знаков («плюс», «минус», «больше», «меньше», «равняется»)
- счетный материал (карточки с изображением овощей, фруктов, деревьев, игрушек) – по 10штук каждого вида
- наборы полосок разной длины и ширины – 12 шт.
- тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику» в 2-х частях Бурдина С.В. – 12 шт.
- тетради в мелкую клетку- 12 шт.
- шариковые ручки – 12 шт.
- простые карандаши – 12 шт.
- наборы цветных карандашей (6 цветов) – 12 шт.
- линейки – 12 шт.
- детские безопасные ножницы – 12 шт.
- маркеры для магнитной доски (красный, синий, зелёный, чёрный)
- магнитная доска – 1 шт.,
- набор цветного картона – 2 шт.
- набор цветной бумаги – 2 шт.
- офисная бумага – 1 пачка

**Техническое оснащение:** компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor



- Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom.

### **Информационное обеспечение:**

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Дошкольное образование» <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
6. Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
7. Игры онлайн для малышей – «Внимание и логика», «Цвета и фигуры», «Математика дошкольникам».
8. «Развивающие игры для детей» <http://www.baby-gamer.ru/>.
9. Онлайн игры, тренажеры Kid-mama <http://kid-mama.ru/category/doshkolnikam/>

*Электронные образовательные ресурсы по разделам программы.*

#### *1. Письменные принадлежности:*

Сказка о карандаше и ручке – <https://youtu.be/xU93f7SWfaA>,  
<https://youtu.be/PYbR3wUoeSI>

школьный портфель – <https://www.youtube.com/watch?v=99gjmHUplFs>

#### *2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, трапеция:*

- учебный материал: <https://www.youtube.com/watch?v=l5vSCY4-bR4>

- песенка о фигурах – <https://www.youtube.com/watch?v=f2ep6U8JvnQ>

- рисование картины из круга –

<https://www.youtube.com/watch?v=rSqB5KXszbl>

- геометрия вокруг нас: <https://youtu.be/m9tYFh6xoYo>;

- тренажеры, формирующие умение выделять в окружающих предметах геометрические формы: <https://bibusha.ru/geometricheskie-figury-1-klasse-trenazher-onlajn>; <http://kid-mama.ru/igry/geom2/geom2.htm>.

- объемные геометрические тела –

<https://www.youtube.com/watch?v=jCoIVBvZPqY>

- тренажеры <https://www.youtube.com/watch?v=s9pxouRT08E>

- измерение длины предметов при помощи линейки, изображение отрезков заданной длины при помощи линейки –

<https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM>

#### *3. Прямой и обратный счет:*

- в пределах 10 – <https://www.youtube.com/watch?v=4TwgU33jMbU;>
- в пределах 20 – <https://www.youtube.com/watch?v=X7B9txyHI2A;>
- онлайн игра «Расставь цифры по порядку»  
<https://www.youtube.com/watch?v=DpW1ugmXEY8>
- тренажер: <http://kid-mama.ru/chisla-ot-1-do-20-trenazhery/rasstav-chisla-po-poryadku/>
- онлайн игра «Созвездие»  
<http://kid-mama.ru/sozvezdiya-onlajn-igra/>

#### 4. Город чисел и цифр.

1.Выполнение простейших арифметических действий в пределах первого десятка с опорой на наглядный материал:

- игра с мультгероями (для детей 6-7 лет)  
<https://s01.yapfiles.ru/files/1836941/schyot.swf>
- игра на тренажере (для детей 5-6 лет) –

- сложение <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie>

- вычитание <http://kid-mama.ru/vychitanie-chisel-ot-1-do-10/>

2. Число и цифра 8, образование числа 8 и из двух меньших чисел и единиц –  
<https://youtu.be/1KlOeNSuMtQ>

3. Решение примеров и задач в пределах первого десятка  
<https://youtu.be/dm5pZXqDB4M>

3. Число и цифра 9- <https://www.youtube.com/watch?v=WuAXueyU3Nw>

4. Число и цифра 10 –

[https://www.youtube.com/watch?v=ynK\\_MxLYw18](https://www.youtube.com/watch?v=ynK_MxLYw18)

5. Образование числа 10 из 2 меньших чисел и единиц –  
<https://www.youtube.com/watch?v=KNgeY69-pRQ>

6. Сравнение чисел в пределах 10 –  
<https://bibusha.ru/trenazher-sravnenie-chisel-v-predelakh-10-1-klass>

7. Знакомство с понятием «на 1 больше». Текстовые задачи –  
<https://youtu.be/z8rxQXcFONQ>

8. Знакомство с понятием десятков – <https://youtu.be/2dFlxk1fwuY>

9. Счет десятками – <https://youtu.be/PSvoHVVAhIA>

<https://www.youtube.com/watch?v=odjXWJBRIs>

10. Числа второго десятка и их запись

<https://www.youtube.com/watch?v=phC2N6scNEc>

5. Конструирование из счетных палочек –

<https://www.youtube.com/watch?v=FqSl8nS0RXA&feature=youtu.be>

6. Время

Знакомство с часами

<https://www.youtube.com/watch?v=0RYEqHIVeYo>

<https://www.youtube.com/watch?v=fKwhpxn3GmA>

Тренажер

<http://kid-mama.ru/vremya-na-chasax-onlajn-igra-test/>

7. *Логические задачи на нахождение ошибки «Найди лишнюю фигуру»*

[https://www.youtube.com/watch?v=XS\\_CXor\\_xyg](https://www.youtube.com/watch?v=XS_CXor_xyg)

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий большой стаж педагогической работы (38 лет), стаж работы с детьми дошкольного возраста 27 лет. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **Формы контроля.**

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного года проводится входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью установления багажа знаний, с которым пришел ребенок, текущий контроль проводится в течение и конце изучения раздела, промежуточная аттестация проводится в конце 1-го полугодия с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как материалы тестирования, рабочие тетради, грамоты, отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото выполненных работ, сообщения родителей, отправленных педагогу доступным родителю способом, таблица успеха. Приложение 1.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: открытые занятия, аналитический материал выполненных практических работ, мониторинг образовательной деятельности, формирования предпосылок к УУД и развития личностных качеств учащихся.

## **Оценочные материалы**

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося. С целью диагностики разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Приложение 2.

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов**

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Знание основных геометрических фигур и объемных тел	<p><i>Максимальный уровень</i> – знает названия геометрических фигур и объемных тел, сравнивает их, находит в окружающих предметах, изображает и конструирует, выделяет элементы фигур</p> <p><i>Средний уровень</i> – допускает одну ошибку в названия фигур, но исправляет ее самостоятельно, сравнивает, изображает и конструирует, в окружающих предметах находит не всегда, элементы фигур выделяет с помощью педагога.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> – Ребенок неправильно называет геометрические фигуры, самостоятельно не проводит их сравнение, не выделяет элементы геометрических фигур, изображает и конструирует с помощью педагога, в окружающих предметах находит не всегда.</p>	3  2  1	Тест «Обведи фигуру»
	Счетные умения	<p><i>Максимальный уровень</i> – знает номер чисел и сам правильно их называет, владеет порядковым счетом от 0 до 20, понимает образование чисел как результат счета, самостоятельно устанавливает отношения эквивалентности и порядка и определяет состав однозначных чисел. Он без ошибок производит арифметические действия сложения и вычитания, понимает принцип построения десятичной системы счисления, самостоятельно и без ошибок решает текстовые арифметические задачи, соответствующие уровню развития у него количественных представлений.</p>	3	Игра «Математический бег», Задание «Сравни числа», Игра «Найди ответ»

		<p>Понимает и правильно использует математические понятия и термины, знаковые обозначения</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок старается самостоятельно назвать номер чисел, но допускает 1-2 ошибки при этом и в порядковом счете от 0 до 20, не всегда понимает образование чисел как результат счета, при помощи взрослого устанавливает отношения эквивалентности и порядка и определяет состав однозначных чисел. Он допускает 1-2 ошибки в арифметических действиях сложения и вычитания и при решении текстовых арифметических задач, соответствующих уровню развития количественных представления. Не всегда понимает и правильно использует математические понятия и термины, знаковые обозначения.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> – ребенок не может самостоятельно правильно назвать номер чисел, допускает 3 и более ошибок в порядковом счете, не понимает образование чисел как результат счета, даже при помощи взрослого не может установить отношения эквивалентности и порядка и правильно определить состав однозначных чисел. Он допускает 3 и более ошибок в арифметических действиях сложения и вычитания, при решении текстовых арифметических задач. Не понимает смысла и почти не использует математические понятия и термины, знаковые обозначения.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
--	--	---	-------------------	--

Умение различать и сравнивать предметы по величине	<p><i>Максимальный уровень</i> – знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; употребляет в речи соответствующие термины; умеет сравнивать несколько предметов одновременно</p> <p><i>Средний уровень</i> – знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; не всегда употребляет в речи соответствующие термины; не умеет сравнивать несколько предметов одновременно</p> <p><i>Минимальный уровень</i> - знает способы сравнения предметов, умеет сравнивать по высоте, ширине, длине; не употребляет в речи соответствующие термины; не умеет сравнивать несколько предметов одновременно. В процессе выполнения заданий требуется постоянная помощь педагога</p>	3	Игра «Волшебные полоски»
		2	
		1	
Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	<p><i>Максимальный уровень</i> – умеет определять свое положение и положение предметов в пространстве и на листе бумаги: лево, право, над, под, между</p> <p><i>Средний уровень</i> – в процессе определения своего положения и положения предметов в пространстве и на листе бумаги (лево, право, над, под, между) испытывает затруднения</p> <p><i>Минимальный уровень</i> – не может самостоятельно определить свое положение и положение предметов в пространстве и на листе бумаги: лево, право, над, под, между</p>	3	Тест на пространственную ориентацию
		2	
		1	
Умение ориентироваться во времени	<p><i>Максимальный уровень</i> – имеет представление и называет части суток, дни недели, времена года, месяцы</p> <p><i>Средний уровень</i> – имеет представление, не всегда правильно называет части суток, дни недели, времена года, месяцы</p> <p><i>Минимальный уровень</i> – имеет представления и называет части суток, не имеет представления и путает названия дней</p>	3	Выполнение заданий
		2	
		1	

		недели, времен года, месяцев		
	Графические умения	<p><i>Максимальный уровень</i> – владеет карандашом, ручкой, умеет записывать цифры, знаки, пользоваться линейкой, выполнять штриховку, точно обводить по контуру. Помощь педагога не требуется.</p> <p><i>Средний уровень</i> - владеет карандашом, ручкой, умеет записывать цифры, знаки. При этом может сойти со строчки. Умеет пользоваться линейкой, выполнять штриховку. При этом может выйти за контур, начертить неровную линию. Иногда требуется помощь педагога.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> – Карандашом и ручкой владеет неуверенно. При этом может неправильно их держать. При выполнении графических заданий требуется постоянная помощь педагога.</p>	3  2  1	Повторить рисунок в клетках»



Метапредметный результат	Познавательные УУД (умение высказываться, рассуждать, анализировать и синтезировать объекты с целью выделения математических признаков, интерес к деятельности с математическим содержанием)	<p><i>Минимальный уровень</i> – не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре, творческие задания выполняет только с педагогом. Нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>	1	Наблюдение  Беседа
		<p><i>Средний уровень</i> – имеет представление о математических понятиях, но не всегда может объяснить их; при этом проявляет интерес к занятию, употребляет в речи математические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у него знания нечеткие; не умеет использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно. Участвует в творческой деятельности с частичной помощью педагога.</p>	2	
		<p><i>Максимальный уровень</i> – учащийся самостоятельно устанавливает взаимосвязи между математическими категориями, активно участвует в обсуждении, рассуждает, делает выводы, задает вопросы и самостоятельно пытается найти ответы на них, находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх и упражнениях; проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, при этом не нуждается в помощи со стороны педагога</p>	3	

	<p>Регулятивные УУД (организация своего рабочего места, понимание учебной задачи и умение самостоятельно ее выполнить, контроль и оценивание своих действий)</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> – учащийся не может организовать свою деятельность, учебную задачу воспринимает не сразу, не видит своих ошибок, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения только под руководством взрослого; не сразу понимает учебную задачу, требуются дополнительные объяснения, но способен проявлять упорство в достижении цели.</p> <p><i>Максимальный уровень</i> – умеет самостоятельно организовать свою деятельность, учебную задачу понимает сразу, своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, доводит начатое дело до конца.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>Коммуникативные УУД (умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в группе со сверстниками, соотносить свои поступки с морально-этическими нормами)</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> – учащийся в контакт со сверстниками вступает редко или, наоборот, контакты заканчиваются конфликтами, не соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.</p> <p><i>Средний уровень</i> – вступает в контакт со сверстниками, при этом самостоятельно инициативу проявляет редко. Соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.</p> <p><i>Максимальный</i> - умеет вести себя в общественном месте, сотрудничает со сверстниками и взрослыми в ходе учебной и игровой деятельности. Сам проявляет инициативу.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>

### Диагностика личностных качеств

Критерии	Диагностические методики
Отношение к обществу (общительность, доброжелательность)	Беседа «Комфортно ли тебе в группе?» Наблюдение за поведением детей во время занятий, перемен, воспитательных мероприятий. Анализ выполненных творческих заданий (превращение геометрических фигур в предметы, трансформация фигур, конструирование на счетных палочках, придумывание задач и т.п.)
Отношение к учебной деятельности (дисциплинированность, самостоятельность, любознательность, творческое воображение)	
Отношение к себе (самокритичность)	
Отношение к вещам (аккуратность)	

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень.

### Методические материалы

В программе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Дети получают представление о числах и цифрах, величине, форме, учатся ориентироваться в пространстве и во времени

Обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

При изучении раздела «Величина» у ребенка закрепляется умение выделять длину, ширину, высоту предметов, устанавливать размерные отношения между ними вначале на практическом материале, а затем в книге. Полезно чередовать упражнения в сравнении предметов по тем видам протяженности, которые дети часто путают: по длине и ширине, по длине и

толщине, по высоте и глубине. Например, «Какая дощечка длиннее? Какая уже? Какая шире? Какая толще?» Ребенок должен научиться оценивать размер предметов с точки зрения трех измерений. Например, одна коробка длиннее, но уже и ниже, другая короче, но шире и выше.

От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше к познанию количественных соотношений больше-меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимание отношений «длиннее - короче, выше - ниже, шире- уже, больше - меньше» позволяют наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углублять познание о числе.

Форма, как и величина, является важным свойством окружающих предметов, она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. В этом разделе программы изучаются как плоские, так и объемные фигуры. Дети учатся узнавать фигуры, находить их в окружающем пространстве, изображать на бумаге, моделировать на счетных палочках, находить общие признаки и различие. Если ребенок путает форму, например, овальную с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляют попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей – таким образом обеспечивается общее восприятие формы.

В программу включены занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, в нарисованной фигуре найти и разукрасить только треугольники, изобразив определенную фигуру с помощью палочек, надо переложить их так, чтобы получилось три треугольника, из геометрической фигуры нарисовать предмет или животное. Такого рода задания развивают интерес к математическим знаниям и мыслительные способности и творческое воображение у детей.

Не менее существенна и *пространственная ориентировка* детей, т.к. в это понятие входит оценка величины предметов, их формы взаимоположения и положения относительно субъекта. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т.е. по сторонам собственного тела: вверху - где голова, внизу - где ноги. Позднее происходит переход от «непосредственной ориентировки в пространстве, осуществляемой на уровне восприятия, к опосредованной, опирающейся на пространственные представления. Учащиеся учатся называть месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам, ориентироваться на листе бумаги. Вводятся в активный словарь выражения: выше, ниже, слева, справа, между.

Наиболее сложно для детей понятие *времени*. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность дошкольников, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления). Одним из

факторов, на основе которых формируется чувство времени, является знание временных эталонов (обобщенное представление о них). Для того чтобы ребенок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

Представления *о количестве и счете* начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство-неравенство предметов по величине, равенство-неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения «больше», «меньше», «поровну». Только после этого начинается обучение его счету, дается представление о числах в пределах десяти, а затем и двадцати, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел.

*Порядковый счет.* Некоторые дети 5-6 лет плохо различают порядковые и количественные числительные, не осознают их значение. Ребенок должен иметь представление о том, в каких случаях люди пользуются порядковым счетом. Ему необходимо объяснить, что вопрос «Который по счёту?» требует особого пересчитывания. При этом каждый предмет получает свой номер в ряду, и для ответа на вопросы «Какой по счёту?» и «На каком месте?» существенное значение имеет направление счета. При определении порядкового номера принято считать слева направо, а в иных случаях указывать в каком направлении велся счет.

Почти каждое занятие начинается с устного счёта. Ребёнок отвечает, опираясь на числовую прямую. Таким образом, он учится сознательно считать в пределах 10, закрепляет прямой и обратный счет. Устный счет можно разнообразить: например, ребенок может назвать не только результат действия, а обвести его на числовой прямой цветным карандашом.

Объяснение действий сложения и вычитания также происходит с опорой на числовую прямую. Учащимся следует объяснять так: «Для того, чтобы к любому числу прибавить единицу, надо от этого числа по числовой прямой сделать один шаг вправо. Прибавляя 1, называем следующее по порядку число».

Для того, чтобы от любого числа вычесть единицу, надо от этого числа по числовой прямой сделать один шаг влево. Вычитая 1, называем предыдущее число.

Ребенок знакомится также с приемами вычисления, когда надо прибавить или вычесть 2. Делается это путем присчитывания или отсчитывания по одному. С помощью картинки или числовой прямой нужно объяснить: «Для того, чтобы к любому числу прибавить 2, надо сделать по числовой прямой 2 шага вправо, т.е. 1 шаг и еще 1 шаг».

Для того, чтобы от любого числа вычесть 2, надо от этого числа по числовой прямой сделать один шаг влево».

Целесообразно с самого начала приучить ребенка пользоваться терминами: сложить, вычесть, получится, равняется.

Знакомить ребенка с *составом числа* нужно сначала на счетных палочках или мелких предметах. Ребенок раскладывает 3 палочки в 2 коробочки разными способами, затем делает вывод, что число 3 можно составить так:  $2+1$ ,  $1+2$ ,  $3+0$ .

Большое внимание уделяется ознакомлению с *задачами*. Ребенок решает задачи в 1 действие нахождение суммы и остатка.

Ребенок усваивает структуру задачи, выделяет условие, вопрос, решение, ответ, выбирает и формирует арифметическое действие, учится давать развернутый ответ на вопрос задачи, придумывает свои задачи.

После ознакомления с задачами, составленными по картинкам, ребенку предлагаются текстовые задачи. С целью поддержания интереса предлагаются задачи со сказочными или мультипликационными персонажами.

Одним из аспектов развития ребенка этого возраста является развитие мелкой моторики и координации движений, без которых невозможно в дальнейшем овладеть навыками письма, поэтому в программе большое внимание отводится гимнастике для пальцев, упражнений с мелкими предметами, работе с письменными принадлежностями.

Освоение программы происходит через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- игровую деятельность, включая ролевую и театрализованную игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и моделирование из разного материала;
- изобразительную деятельность;
- двигательную форму.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение ряда условий.

1. Систематическое проведение занятий, на которых должны создаваться условия, при которых у детей будут формироваться не только знания, умения и навыки, но и развиваться мышление, внимание, память, речь. Внимание ребёнка должно максимально фиксироваться на таких математических понятиях как число, цифра, математические знаки и т.д. Переходить к изучению следующей темы следует только после того, как дети усвоили предыдущий материал. На протяжении всего занятия необходимо сохранять доброжелательный тон, с уважением относиться к ребенку, даже

если у него что-то не получается. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить задание.

2. Очень важно сотрудничество с родителями обучающихся. Включение родителей в педагогический процесс важно, прежде всего, для ребенка, который сможет больше времени проводить с ними. Родители – первые и главные учителя своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка по вопросам образования и воспитания происходит посредством разъяснительных индивидуальных и групповых консультаций; индивидуальных бесед, проведения совместных воспитательных мероприятий, открытых занятий.

### **Методы обучения.**

Процесс обучения детей дошкольного возраста осуществляется различными методами. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно–воспитательных задач.

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, используются три группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми дошкольного возраста *наглядные методы* наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле.

Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении:

- *рассказ* – это монолог педагога, содержащий учебную информацию. Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.
- *беседа* – это диалог педагога и ученика. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку.
- *рассказы детей* - этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений.
- *чтение художественных произведений детям* - данный метод позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.

*Практические методы* :

- *упражнения* (устные и письменные);

- *игровой метод* (дидактические игры, подвижные игры, эпизодические игровые приёмы (загадки, пословицы, скороговорки...));
- *моделирование* (из геометрических фигур, счетных палочек).

### **Методы воспитания**

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): *рассказ, беседа, разъяснение*. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

*Используется поощрение*. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

### **Технологии обучения**

#### **Игровые технологии**

Для повышения интереса к происходящему в образовательном процессе широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

Игра помогает решать проблемы коммуникации. На занятия приходят дети, совершенно незнакомые друг с другом и педагогом, попадают в незнакомую обстановку. Игра позволяет значительно сократить период адаптации, облегчает процесс привыкания, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Из общей классификации используются следующие группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, воображаемые игры-путешествия, игры-загадки, игры-шутки);
- ролевые игры (игры-драматизации, игры-путешествия).



-сюжетные (театрализованные) игры (проигрывание известных сказок, проигрывание ролей сказочных персонажей, сочинение математических историй).

### **Информационно – коммуникационные технологии**

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы (мультфильмы, стихи, песни с математическим содержанием) на электронных носителях.

### **Технология проблемного обучения**

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов. Познавательная деятельность происходит в ходе эвристической беседы. Ставятся вопросы, которые побуждают учеников на основе своих наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем приходиться к выводам.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра-путешествие, занятие-сказка, практическое занятие, исследование, эксперимент, квест-игра открытое занятие.

### **Тематика и формы методических материалов:**

- рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- разработки игр;
- описание пальчиковой гимнастики;
- разработки заданий, упражнений, схем для моделирования, конструирования;
- тесты;
- лекционный материал;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- сборники рассказов, сказок, загадок с математическим содержанием.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия по развитию элементарных математических представлений строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся. Так, знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т.е. на 3-5 минуте от начала занятия, и заканчивают на 15-18 минуте. Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды детской деятельности. Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у учащихся мышечного статистического напряжения используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, игровые упражнения и игровые паузы. В процессе выполнения некоторых практических упражнений учащиеся

рисуют, поют, могут свободно перемещаться по кабинету. В перерыве между занятиями проводится проветривание помещения.

Очень важно органически связать отдельные части занятия, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

Занятие может быть организовано следующим образом:

I. Организационный момент:

- приветствие (может пройти обычно, может в игровой форме);
- сообщение темы занятия и настрой на дальнейшую работу.

II. Основная часть занятия:

- повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания;
- физкультминутка: упражнения для пальчиков рук, ног;
- знакомство с новым материалом: практическая работа с наглядным материалом, объяснение, мини-лекция, демонстрация опыта, презентация;
- закрепление полученных знаний: игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

III. Заключительная часть:

- самоконтроль и самоанализ выполненных работ;
- уборка рабочего места

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Владос, 2004.
2. Бойко Л.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики. Международный научный журнал «символ науки» № 12/2017 issn 2410-700x 125
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2005.
4. Володина Н.В. Считаю и решаю // Для детей 5-6 лет. М.: ЭКСМО, 2014.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж: Учитель, 2006.
6. Вся дошкольная программа // Математика / под ред. Луновой Е.О. М. РОСМЭН, 2016.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013.
8. Логинова О.В. Тесты для подготовки к школе. М.: Лада, 2010.
9. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников // подготовительная группа. Москва, Вако, 2011.
10. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька: Практический курс математики для дошкольников [Текст] : метод. пособие / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов // учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2004.
12. Приходько Е.Г. План-программа предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Краснодар, 2006.
13. Смирнова О.Е. Детская психология. М.: Владос, 2006.
14. Тененко Н. Цифры и счет в пределах десяти. М.: Илья Резник, ЭКСМО, 2005.
15. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников // Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2005.

#### Интернет ресурсы:











1. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития [*Электронный ресурс*] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsonnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya> (Дата обращения: 11.04.2020г.)
2. Мультфильм Шишкина школа: Многоугольники. URL: <http://www.radostmoya.ru/video/6331/>
3. Мультфильм Уроки Тетушки Совы - Арифметика-малышка. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qdDKdekqE44>
4. Мультфильм Козленок, который считал до десяти. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA>
5. Мультфильм Великий Нехочуха URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aypJcz0CtIk>
6. Состав цифры 8 [*Электронный ресурс*] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=INhDbgz8Y2Y>
7. - Число и цифра 9 – Инфоурок [*Электронный ресурс*] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WuAXueyU3Nw>
8. - Детская песенка Учим дни недели для детей. Развивающий мультфильм на русском [*Электронный ресурс*] / Режим доступа:
9. <https://www.youtube.com/watch?v=6AaR86kxZDE>

- 10.- Запоминай-ка *названия месяцев*. Песенка видео для детей. Наше всё!  
[Электронный ресурс] / Режим  
доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=m8srHWjGEgE>

### **Литература для родителей**

1. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. М.: Илья Резник, Дельта, 2004.
2. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. СПб: Нева, 2004.
3. Грищук Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. М.: Глобус. 2007.
4. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: 2011.
5. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, 200

Таблица успеха

№	Фамилия, имя учащихся	Тема Цифра и число 8.	Тема Образовани е числа 8	тема	тема	тема	тема	тема	тема
1									
2									
6									
7									



Не отозвался  
Превосходно!



Молодец, выполнил!



Отлично!



## Методика № 1- первоначальные математические представления

### Тест «Упорядочивание»

*Материал:* Картонные карточки с точками.

*Задание.* В одних прямоугольниках точек мало, в других – много. Сейчас квадраты расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки.

*Способ выполнения.* Не следует подсказывать ребёнку принцип упорядочивания. Выполнение задания самостоятельно покажет уровень сформированности его представления об упорядоченности.

*Оценка задания.*

Минимальный уровень: допущено более 5 ошибок.

Средний уровень- допущено 1- 3 ошибки

Максимальный уровень – задание выполнено полностью верно, если допущена ошибка, может самостоятельно исправить.

### Тест «Цифры и числа»

*Цель:* Определить представления о соотношении количества и цифры, о количественном и порядковом счете.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке. Листы бумаги и карандаши по количеству детей, наборное полотно на котором размещены 6 (или любое другое количество, до 10) кругов.

*Инструкция к проведению.*

1) Педагог предлагает ребёнку разложить цифры в произвольном порядке от 10 до 0, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (например, 9,6,3,7);

2) на листе бумаги нарисовать столько квадратов, сколько расположено кругов на наборном полотне;

3) количество нарисованных квадратов обозначить соответствующей цифрой;

*Способ выполнения.* Для выполнения детям раздают наборы цифр, карандаши, листы бумаги. Задание состоит из нескольких частей. Они предлагаются последовательно.

*Оценка задания* (оценивается качество выполнения всех заданий в совокупности)

Минимальный уровень: допущено более 5 ошибок.

Средний уровень - допущено 1- 3 ошибки

Максимальный уровень – задание выполнено полностью верно, если допущена ошибка, может самостоятельно исправить.

## **Методика № 2-выявление знаний о геометрических фигурах**

### **Тест «Обведи фигуру»**

*Цель:* выявить умение распознавать форму простейших геометрических фигур.

*Материалы:*

- карточки (по количеству участников) с нарисованными на них простым карандашом геометрическими фигурами: треугольниками, квадратами, прямоугольниками, овалами, кругами и ромбами;

- цветные карандаши.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает детям обвести фигуры определенным цветом:

1. На карточке найти все треугольники и обвести их красным карандашом.
2. На карточке найти все прямоугольники и обвести их синим карандашом.
3. На карточке найти все квадраты и обвести их зеленым карандашом.
4. На карточке найти все овалы и обвести их коричневым карандашом.
5. На карточке найти все круги и обвести их желтым карандашом.
6. На карточке найти все ромбы и обвести их оранжевым карандашом.

Уровень сформированности представления оценивается по количеству правильно выполненных заданий, умению самостоятельно увидеть и исправить ошибку.

*Оценка задания:*

высокий уровень – выполнено без ошибки, самостоятельно нашел ошибку и исправил.

средний уровень – допустил ошибки, при помощи наводящих вопросов педагога нашел и исправил.

минимальный уровень – больше половины из заданного выполнил неправильно, исправляет ошибки после объяснения педагога.

### **Методика № 3. Наблюдение во время игры «Математический бег»**

*Цель:* Выявить умение применять на практике прямой, обратный и порядковый счет.

*Материал:* мяч небольшого размера.

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает детям, быстро передавая мяч друг другу, называть при этом числа сначала в прямом направлении, затем в обратном.

*Оценка задания:*

- высокий уровень – ребенок правильно, не задумываясь, называет числа;

средний уровень – ребенок испытывает затруднение – думает, прежде чем назвать число;

минимальный уровень – ребенок не может без помощи педагога назвать нужное число.

#### **Методика №4- Игра «Засели дом»**

*Цель:* выявление умений составлять число из двух меньших чисел

*Материал.* Карточки с изображением дома с окошками и хозяйкой -одной из цифр первого десятка.

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает детям заполнить окошки – вписать недостающую цифру, которая вместе с уже написанной цифрой в сумме дает число, соответствующее «Хозяйке дома».

*Оценка задания:*

высокий уровень – выполнено без ошибки, самостоятельно нашел ошибку и исправил.

средний уровень – допустил ошибки, при помощи наводящих вопросов педагога нашел и исправил.

минимальный уровень – больше половины из заданного выполнил неправильно, исправляет ошибки после объяснения педагога.

#### **Методика №5** представлена двумя играми.

*Цель:* выявление умения производить простейшие вычисления (складывать и вычитать) в пределах первого десятка.

##### **1. Игра «Магазин»**

*Материал.* Карточки с изображением цифр первого десятка, изображение конфеты, торта, игрушки и т.д.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает детям «купить» конфету, торт, игрушку и т.д., используя карточки с цифрами для составления нужного числа-цены.

*Оценка задания:*

высокий уровень – задание выполняет самостоятельно, без ошибки.

средний уровень – допускает ошибку, задание выполняет при помощи наводящих вопросов педагога.

минимальный уровень – задание выполняет при непосредственном участии педагога.

##### **2. Игра «Найди ответ»**

*Материал.* Карточки, на которых с правой стороны расположены примеры на вычитание, а с левой – цифры-ответы, расположенные в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает детям решить примеры и соединить их с соответствующими цифрами-ответами.

*Оценка задания:*

высокий уровень – задание выполняет самостоятельно, без ошибки.

средний уровень – допускает ошибку, задание выполняет при помощи наводящих вопросов педагога.

минимальный уровень – задание выполняет при непосредственном участии педагога.



### **Методика №6- задание «Сравни числа»**

*Цель:* выявление умений сравнивать числа

*Материал.* Карточки с изображением цифр первого десятка, расположенных попарно.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает детям сравнить числа, используя при этом знаки «больше», «меньше», «равняется».

*Оценка задания:*

высокий уровень – задание выполняет самостоятельно, без ошибки;

средний уровень – допускает ошибку, задание выполняет при помощи наводящих вопросов педагога;

минимальный уровень – задание выполняет при непосредственном участии педагога.

### **Методика №7. Игра «Волшебные полоски»**

*Цель:* Определение умения дифференцировать свойства объектов, выделяя такие свойства как длина, высота, ширина.

*Материал:* 5 полосок разной длины, высоты, ширины (разница между полосками 0,5см)

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы: «Одинаковые ли полоски по длине, ширине, высоте?». Предлагает детям разложить их по порядку: сначала от самой короткой до самой длинной, затем от самой широкой до самой узкой и т.д., затем просит назвать, какие полоски по длине, ширине, высоте.

*Оценка задания:*

высокий уровень – выполнено без ошибки, самостоятельно нашел ошибку и исправил.

средний уровень – допустил ошибки, при помощи наводящих вопросов педагога нашел и исправил.

минимальный уровень – больше половины из заданного выполнил неправильно, исправляет ошибки после объяснения педагога.

### **Методика №8 – Тест на пространственную ориентацию**

*Цель:* выявление умений ориентироваться в пространстве.

(слева, справа, вверху, внизу, в центре)

*Материал.* Лист бумаги, карандаш.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает детям: «Нарисуй в верхнем правом углу листа облако, в верхнем левом- солнышко, в нижнем левом – траву, в нижнем правом углу размести цветок, в центре изобрази дерево».

*Оценка задания*

Высокий уровень – ребенок правильно определяет местоположение предметов на листе бумаги, четко ориентируется в понятиях верх, низ, лево, право, центр.




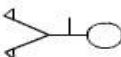



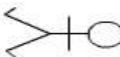
Средний уровень – ребенок имеет общие представления о пространственной ориентации предметов, ндля закрепления навыков требуется дополнительная тренировка.

Минимальный уровень – ребенок путается в определении местоположения предметов на листе бумаги.

### Методика №9 – Решение логических задач

*Материал.* Распечатанные бланки методики, счетные палочки, карандаш.

*Инструкция к проведению.* Тест «Вставь недостающую фигуру»: педагог просит ученика выбрать недостающий элемент из шести предложенных вариантов

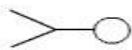
		
		
		



**1**



**2**



**3**



**4**

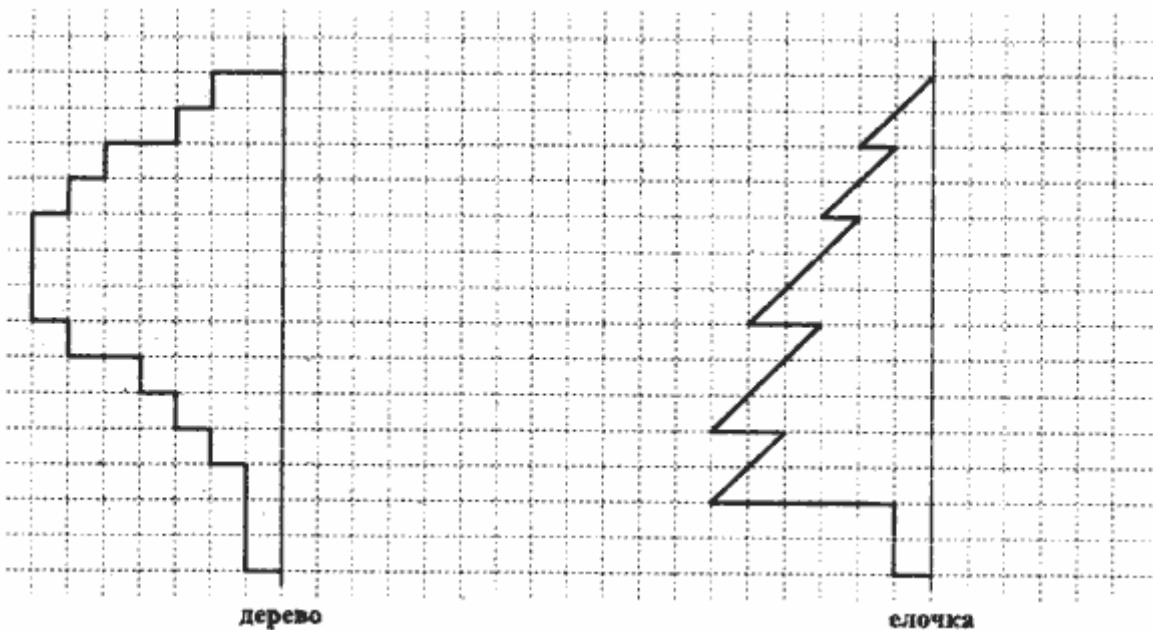


**5**

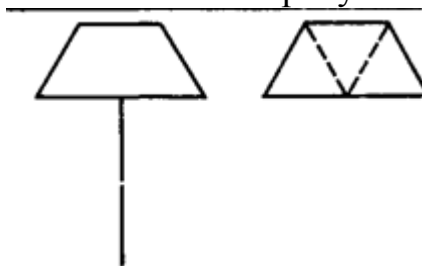


**6**

Упражнение «Продолжи рисунок» (развитие наглядно-образного мышления): педагог предлагает детям продолжить рисунок, который художник не успел дорисовать.



Упражнение «Измени фигуру» (развитие внимания): педагог предлагает детям разложить счетные палочки как показано на рисунке.



Затем переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 треугольника.

*Оценка задания:*

высокий уровень – задание выполняет самостоятельно, без ошибки;

средний уровень – допускает ошибку, задание выполняет при помощи наводящих вопросов педагога;

минимальный уровень – задание выполняет при непосредственном участии педагога.

### **Методика №10- выявление знаний о днях недели, временах года, умение ориентироваться по часам.**

*Материал.* Карточки с изображением циферблата без стрелок.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, какое время года в настоящий момент, что идет за летом, осенью, зимой. На карточках с циферблатом ребенку предлагается

нарисовать часовые стрелки так, чтобы они показывали заданное время: 2 часа, 3 часа, 5 часов и т.д.

Уровень сформированности представления оценивается по количеству правильно выполненных заданий, умению самостоятельно увидеть и исправить ошибку.

Оценка задания:

высокий уровень – выполнено без ошибки, самостоятельно нашел ошибку и исправил.

средний уровень – допустил ошибки, при помощи наводящих вопросов педагога нашел и исправил.

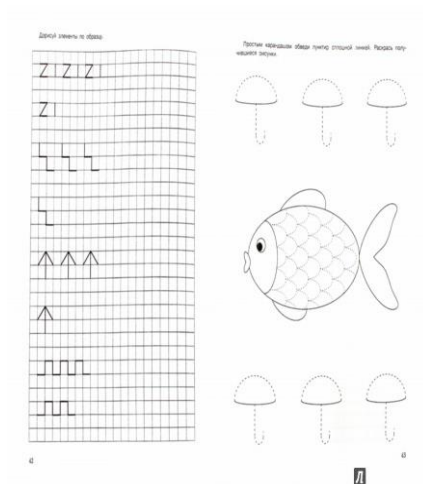
минимальный уровень – больше половины из заданного выполнил неправильно, исправляет ошибки после объяснения педагога.

### Методика №11. Тест «Повторить рисунок в клетках»

*Цель:* Определение графических умений

*Материал:* листы бумаги в клетку, на которых изображен рисунок в клетках, карандаш.

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает детям продолжить рисунок



высокий уровень – выполнено без ошибки, аккуратно, не вышел за линии клеточки.

средний уровень – допустил 1-2 ошибки.

минимальный уровень – больше половины из заданного выполнил неправильно, вышел за линии клеточки, сбился со строчки.

Приложение 2  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Королевство математики»,  
утверждённой приказом МБУДО ЦРТДиЮ  
от «25»04.2022г. № 87-о

**Календарный учебный график**

**Время проведения занятий:**

Группа «Рябинка»

Понедельник – 09.20-09.50

Среда – 10.00-10.30

Пятница – 09.20-09.50

Группа Смородинка

Понедельник – 08.00-08.30

Среда – 08.40-09.10

Пятница – 08.40-09.10

Группа «Земляничка»

Понедельник – 10.00-10.30

Среда – 09.20-09.50

Пятница – 10.00-10.30

Группа «Клубничка»

Понедельник – 08.40-09.10

Среда – 08.00-08.30

Пятница – 08.00-08.30

**Место проведения: г.Гулькевичи, ул.Привокзальная,4, к.1**

№ п/п	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
			1	<b>Знакомство с королевой Математикой и ее королевством.</b>	3		
1	12.09			Что изучает математика. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	1	Беседа	Тест «Упорядочивание»
2	14.09			Выявление подготовленности детей Входная диагностика	1	игра	Тест «Первоначальные математические

							представления »
3	16.09			Письменные принадлежности.	1	Игра, упражнение	
			2	<b>Ориентировка в пространстве.</b>	5		
4	19.09			Положение предмета по отношению к себе и другому лицу (слева, справа, впереди, сзади, между)	1	Игра, упражнение	
5	21.09			Ориентировка на листе бумаги.	1	Рассказ, игра	
6	23.09			Ориентировка в тетради в клетку.	1	Практическое	
7	26.09			Графический диктант «Машина»	1	Практическое	
8	28.09			Закрепление и проверка знаний	1	Беседа, дидактическая игра	Рисование предметов на листе бумаги в заданном месте
			3	<b>Город счета</b>	11		
9	30.09		3.1	Прямой счет. Основное правило счета. Сказка «Козленок, который умел считать до 10»	1	Чтение сказки, обсуждение. Упражнение	
10	3.10		3.1	Обратный счет. Песенка о лунатиках	1	Разучивание песни Упражнение	
11	5.10		3.1	Порядковый счет. Песенка «Жил был слон»	1	Беседа, ролевая игра «Репка»	
12	7.10		3.1	Зависимость порядкового номера предмета от направления счета	1	Дидактическая игра	
13	10.10		3.1	Независимость количества предметов от величины, расстояния, пространственного расположения и направления	1	Исследование	

				счета.			
14	12.10		3.4	Закрепление и проверка знаний по разделу «Веселый счет»	1	Игра	Игра «Математический бег», разукрашивание определенного по счету предмета
15	14.10		7	Логические задачи на изменение фигур	1	Занятие-игра	
			4	<b>Город геометрических фигур.</b>	15		
16	17.10		4.1	Простейшие геометрические фигуры: точка, линия. Сказка «Путешествие точки по стране Геометрии»	1	Сказка	
17	19.10		4.1	В городе линий: прямые (горизонтальная, вертикальная, наклонная). Основное свойство прямой линии.	1	Беседа. Эксперимент	
18	21.10		4.1	Кривые, ломаные линии. Сказка о линиях.	1	Моделирование линий	
19	24.10		4.2	Круг. Овал. Сказка «Откуда появился круг».	1	Практическая работа	
20	26.10		4.2	Предметы круглой и овальной формы в окружающем пространстве. Геометрическое рисование: «Цыпленок», «Мышка»	1	Беседа. Геометрическое рисование	
21	28.10		4.1	Отрезок. Угол. Виды углов.	1	Практическая работа. Моделирование из бумаги	
22	31.10		4.2	Треугольник. Виды треугольников	1	Конструирование из счетных палочек	

23	2.11		4.2	Четырехугольники и прямоугольники. Конструирование предметов прямоугольной формы	1	Конструирование из счетных палочек	
24	7.11		4.2	Квадрат. Сказка о квадрате. Рисование из квадрата – «Кот»	1	Занятие-сказка Геометрическое рисование	
25	9.11		4.2	Многоугольники. Математические загадки о геометрических фигурах.	1	Игра	
26	11.11		4.4	Вычерчивание прямой линии, квадрата, прямоугольника и треугольника на листе бумаги в клетку	1	Практическое занятие	
27	14.11		7	Логические задания на поиск недостающей фигуры	1	Беседа, решение задачи	Тест «Вставь недостающую фигуру»
28	16.11		4.5	Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Город геометрических фигур».	1	Итоговое занятие	Викторина
			<b>5</b>	<b>Город Величина.</b>	<b>6</b>		
29	18.11			Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Игра «Доскажи словечко»	1	Беседа, игра	
30	21.11			Сравнение предметов по ширине. Понятие «Широкий – узкий». Игра «Разложи предметы по ширине»	1	Беседа, игра	
31	23.11			Сравнение предметов по высоте. Понятие «Высокий – низкий».	1	Беседа, игра	
32	25.11			Расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке	1	Занятие-игра	
33	28.11			Понятие «Целое» и «Часть». Деление предмета на 2, 4 и более частей.	1	Практическое занятие	



34	30.11			Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Величина».	1	Беседа, практикум	Геометрическое рисование «Замок»
			<b>6</b>	<b>Город цифр и чисел.</b>	<b>55</b>		
35	2.12		6.1	История возникновения чисел и цифр Число и цифра 1.	1	Виртуальное путешествие в прошлое	
36	5.12		6.2	Приемы сопоставления групп предметов: больше на 1, меньше на 1	1	Беседа, упражнение	
37	7.12		3.2	Приемы сопоставления групп предметов: больше на 2, меньше на 2	1	Беседа, упражнение	
38	9.12		3.2	Уравнение предметов двумя способами: прибавить, убрать.	1	Беседа, упражнение	
39	12.12		6.1	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	Беседа. Упражнение на наборном полотне	
40	14.12		6.1	Соотношение цифры и количества предметов.	1	Беседа, игра	
41	16.12		6.2	Арифметическое действие сложение. Знак плюс.	1	Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»	
42	19.12		7	Логическая задача на развитие наглядно-образного мышления «Продолжи узор».	1	итоговое	
43	21.12		6.2	Числовая прямая. Прибавление единицы к любому числу присчитыванием по числовой прямой.	1	Беседа, упражнение	
44	23.12		6.2	Решение примеров на сложение с опорой на наглядный материал	1	игра	
45	26.12		6.2	Придумывание примеров на сложение. Промежуточная аттестация	1	Творческая работа	Анализ выполненных упражнений

46	28.12		6.1	Число и цифра 3. Сказки с числом 3.	1	Беседа, чтение сказки, обсуждение	
47	30.12		6.1	Образование числа 3 из двух меньших чисел и единиц.	1	Игра	
48	9.01		6.1	Игра «Засели дом» (составление чисел 2 и 3)	1	Беседа, дидактическая игра	
49	11.01		6.2	Арифметическое действие «Вычитание». Знак минус.	1	Занятие-игра	
50	13.01		6.2	Вычитание единицы из любого числа по числовой прямой	1	Игра, упражнение	
51	16.01		6.2	Решение примеров на вычитание с опорой на наглядный материал	1	Занятие-игра	Анализ выполненных упражнений
52	18.01		6.1	Число и цифра 4. Стихи о цифре 4, считалки, загадки.	1	Беседа. Рисование цифры	
53	20.01		6.1	Образование числа 4 из двух меньших чисел и единиц. Игра «Добавь до 4»	1	Беседа, игра	
54	23.01		8	<b>Ориентировка во времени.</b> Временные представления о сутках. Части суток	1	Беседа, дидактическая игра	
55	25.01		6.1	Соседи чисел. Последующее и предыдущее число. Игра «Не ошибись»	1	Беседа, игра	
56	27.01		6.2	Решение примеров на сложение с использованием числовой прямой.	1	Занятие-путешествие	
57	30.01		6.1	Соотношение цифры и числа предметов	1	игра	
58	1.02		6.2	Прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	Практическое занятие	
59	3.02		6.2	Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	Практическое занятие	
60	6.02		6.3	Задачи. Структура задачи	1	Исследование	

61	8.02		6.3	Решение задач на нахождение суммы с опорой на наглядный материал	1	игра	
62	10.02		6.3	Составление и решение задач со сказочными персонажами на нахождение суммы	1	Занятие-игра	
63	13.02		6.3	Решение задач на нахождение остатка с опорой на наглядный материал	1	Беседа, дидактическая игра	
64	15.02		6.3	Составление и решение задач со сказочными персонажами на нахождение остатка	1	Игра	Анализ выполненного задания
65	17.02		7	Логические задачи на классификацию предметов по одному или нескольким свойствам.	1	Игра с блоками Дьенеша	
66	20.02		6.1	В мире загадок (загадки, рассказы, сказки о числах 1,2,3,4)	1	Игра	
67	22.02		6.2	Сравнение чисел. Знаками больше, меньше, равняется	1	Занятие-путешествие	
68	27.02		6.2	Сравни числа	1	Работа на тренажере	
69	1.03		6.1	Число и цифра 5. Сказка «Приключение цифры 5»	1	Занятие-сказка	
70	3.03		6.1	Образование числа 5 из 2 меньших чисел	1	Беседа, эксперимент	
71	6.03		6.1	Состав чисел 3, 4, 5	1	Занимательные задания, игры	
72	10.03		7	Логическая задача на развитие наглядно-образного мышления «Продолжи узор»	1	Информационно-практическое	
73	13.03		6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Город цифр и чисел»	1	Занятие-игра «Письмо для кота Матроскина»	Игра Упражнения
74	15.03		6.1	Число и цифра 6	1	Исследование	
75	17.03		6.1	Образование числа 6 из 2 меньших чисел	1	Творческое задание	
76	20.03		6.1	Составление числа 6	1	Занимательны	

						е задания	
77	22.03		6.1	Число и цифра 7. Семь чудес света.	1	Занятие-путешествие	
78	24.03		6.1	Образование числа 7 из 2 меньших чисел		Практическое занятие	
79	27.03		6.1	Сказки, загадки с цифрой 7.	1	Игра	
80	29.03		8	Временное представление о днях недели	1	Беседа, игра	
81	31.03		6.1	Составление и решение примеров с ответом 5,6,7	1	Работа на тренажере	
82	3.04		6.3	Текстовые задачи. Знакомство с понятием «на 1 больше».	1	Познавательный рассказ	
83	5.04		4.3	Объемные геометрические тела: куб, пирамида, цилиндр, шар, параллелепипед	1	Беседа, Работа на тренажере	
84	7.04		6.3	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Текстовые задачи.	1	Познавательный рассказ	
85	10.04		6.1	Число и цифра 8. Сказка о цифре 8.	1	Занятие-игра	
86	12.04		6.1	Образование числа 8 из двух меньших чисел и единиц	1	Познавательный рассказ, практическая работа	
87	14.04		6.2	Примеры с пропущенными цифрами. Упражнение «Напиши нужную цифру»	1	Практическое занятие	Анализ выполненного упражнения
88	17.04		7	Логическая задача на изменение фигур «Переложи палочку»	1	Занятие-игра	
89	19.04		8	Времена года. Загадки о временах года	1	Беседа, дидактическая игра	
90	21.04		6.1	Число и цифра 9. Сказка о цифре 9	1	Беседа, дидактическая игра	
91	24.04		6.1	Образование числа 9 из двух меньших чисел и единиц	1	Исследование	
92	26.04		8	Месяцы, их названия и последовательность	1	Занятие-путешествие	
93	28.04		6.1	Число и цифра 10	1	Познавательный рассказ	
94	3.05		6.1	Образование числа 10 из двух	1	Практическое	

				меньших чисел и единиц		занятие	
95	5.05		6.2	Сравнение чисел в пределах 10	1	Беседа, практическая работа	
96	10.05		6.2	Решение примеров и задач в пределах 10	1	Занятие-игра	
97	12.05		6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний.	1	итоговое	Игра «Магазин». Игра «Ручеек»
98	15.05		4.4	Сантиметр. Измерение длины предметов при помощи линейки.	1	Практическое занятие	
99	17.05		4.4	Изображение отрезков заданной длины при помощи линейки. Знакомство с «математическими» профессиями	1	Ролевая игра «Мы-конструкторы»	
100	19.05		8	Знакомство с часами	1	Занятие-игра	Опрос, работа по карточкам
101	22.05		3.3	Что такое десяток	1	Беседа, дидактическая игра	
102	23.05		3.3	Счет десятками	1	Практическое занятие	
103	24.05		6.1	Числа второго десятка и их запись	1	Познавательный рассказ,	
104	26.05		6.1	Состав чисел второго десятка	1	Беседа, дидактическая игра	
105	29.05		7	Логическая задача на нахождение ошибки «Найди лишнюю фигуру»	1	Беседа, практическая работа	
106	31.05		3.1	Прямой, обратный и порядковый счет в пределах второго десятка	1	Занятие-игра	
107	2.06		6.4	Закрепление пройденного материала и проверка знаний по разделу «Город цифр и чисел»	1	Самостоятельная работа	Работа по карточкам «Вставь пропущенную цифру»
108	5.06		<b>9</b>	<b>Итоговое занятие «Пиратские задачи». Итоговая аттестация.</b>	1	Квест-игра	Анализ выполненных заданий

			<b>ИТОГО</b>	108		
--	--	--	--------------	-----	--	--